

Принята на заседании
Педагогического совета

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №33»

Протокол № _____
от «____» _____ 20____ года

Приказ № _____
от «____» _____ 20____ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Шахматы»
для 3-х классов**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 9- 10 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Нижекамск, 20 _____

1. Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБОУ «СОШ № 33»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
3.	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – предполагает освоение начальных знаний, умение их самостоятельно применять на практике
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Обзорные беседы, обсуждение игровых моментов, решение шахматных задач, учебная игра
7.	Формы мониторинга результативности	педагогические наблюдения за деятельностью учащихся, опрос, тренировочные игры, соревнования
8.	Результативность реализации программы	Владение навыками самостоятельного выполнения заданий, решение ситуационных задач
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

1. Пояснительная записка;
2. Учебный (тематический) план;
3. Содержание программы;
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля
7. Оценочные материалы
8. Список литературы
9. Календарный учебный график.

1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы : физкультурно-спортивная Нормативно- правовое обеспечение программы

Основными нормативными документами, использованными в разработке Программы Учреждения, стали:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Устав МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

Актуальность программы: Программа «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Отличительные особенности программы: программа включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются

вопросы техники и тактики игры в шахматы. В практической части углублено изучаются шахматные комбинации.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие задачи

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия;
- научить применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях.

Развивающие задачи

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Воспитательные задачи

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Адресат программы - учащиеся 9-10 лет. К обучению по программе могут допускаться дети более младшего возраста, с согласия родителей.

Объем программы – 72 занятия.

Формы организации образовательного процесса: лекция, демонстрация, практические занятия, участие в соревнованиях.

Срок освоения программы программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 40 мин.

Формы подведения итогов реализации программы педагогические наблюдения за деятельностью учащихся, анализ, рейтинговые оценки, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ.

2. Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение	4
2	Краткая история шахмат	2
3	Шахматная нотация	4
4	Ценность шахматных фигур	9
5	Техника матования одинокого короля	9
6	Достижение мата без жертвы материала	7
7	Шахматная комбинация	32
8	Повторение программного материала. Игровая практика	5

3. Содержание программы

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

4. Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы

Предметные:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- знать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном классе, оснащенном шахматными досками с набором шахматных фигур, демонстрационной шахматной доской с набором магнитных фигур.

6. Формы аттестации/контроля: Участие в соревнованиях по шахматам, викторинах и конкурсах, защита творческих работ и проектов и т.п

7. Оценочные материалы

(Оценочные материалы – это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

8. Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, учусь и учу, изд. «Духовное возрождение», г. Обнинск -2013.
3. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Демонстрационная доска "Онлайн", <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>
2. Основы шахмат, <https://lichess.org/ru>
3. Шахматная школа, <https://school.chessplanet.ru/>

9. Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	02.09	
2	Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	06.09	
3	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	09.09	
4	Превращение пешки. Варианты ничьей.	1	13.09	
5	Происхождение шахмат.	1	16.09	
6	Легенды о шахматах.	1	20.09	
7	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	23.09	
8	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	1	27.09	
9	Краткая и полная шахматная нотация.	1	30.09	
10	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1	04.10	
11	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	07.10	
12	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	11.10	
13	Достижение материального перевеса	1	14.10	
14	Достижение материального перевеса	1	18.10	
15	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	21.10	
16	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	25.10	
17	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	28.10	
18	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	01.11	
19	Повторение. Ценность фигур.	1	08.11	
20	Две ладьи против короля.	1	11.11	

21	Две ладьи против короля.	1	15.11	
22	Ферзь и ладья против короля.	1	18.11	
23	Ферзь и ладья против короля.	1	22.11	
24	Ферзь и король против короля.	1	25.11	
25	Ферзь и король против короля.	1	29.11	
26	Ладья и король против короля.	1	02.12	
27	Ладья и король против короля.	1	06.12	
28	Закрепление пройденного. Техника матования одинокого короля.	1	09.12	
29	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	13.12	
30	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	16.12	
31	Цугцванг.	1	20.12	
32	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	27.12	
33	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	30.12	
34	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	04.01	
35	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	21	06.01	
36	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	21	10.01	
37	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	13.01	
38	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	17.01	
39	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	20.01	
40	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	24.01	
41	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	27.01	
42	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	31.01	
43	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	03.02	
44	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	07.02	

45	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	10.02	
46	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	10.02	
47	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	14.02	
48	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	17.02	
49	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	21.02	
50	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	24.02	
51	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	28.02	
52	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	03.03	
53	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	07.03	
54	Тема превращения пешки.	1	10.03	
55	Тема превращения пешки.	1	14.03	
56	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	17.03	
57	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	21.03	
58	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	24.03	
59	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	28.03	
60	Комбинации на вечный шах.	1	31.03	
61	Комбинации на вечный шах.	1	04.04	
62	Типичные комбинации в дебюте.	1	07.04	
63	Типичные комбинации в дебюте.	1	11.04	
64	Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).	1	14.04	
65	Типичные комбинации в дебюте	1	18.04	

	(усложненные примеры).			
66	Закрепление темы. Шахматная комбинация.	1	21.04	
67	Закрепление темы. Шахматная комбинация.	1	25.04	
68	Повторение пройденного материала.	1	28.04	
69	Повторение пройденного материала.	1	02.05	
70	Повторение пройденного материала. Игровая практика.	1	05.05	
71	Игровая практика.	1	12.05	
72	Игровая практика.	1	16.05	